



EVIDENCIA EN ACCIÓN

Discalculia³⁶⁰

Diagnóstico y Evidencia

Evidencia científica actualizada para un diagnóstico basado en evidencia

Comienzo: 21 de abril
Duración: 10 semanas

Presentación

¿Hace cuánto que no te actualizas sobre discalculia?

Después de tu formación de grado o postgrado, seguramente tienes claro qué es la discalculia y cómo puede impactar en el aprendizaje de las matemáticas. Pero, ¿sabías que el diagnóstico de discalculia sigue siendo un tema debatido en la comunidad científica y educativa?

Las dificultades en lectura y escritura suelen ser mucho más fáciles de identificar, pero, ¿por qué será que la discalculia sigue siendo tan poco reconocida? ¿Será que los síntomas en matemáticas son menos evidentes o más difíciles de detectar? ¿Te has preguntado cuántos perfiles diferentes de dificultades en matemáticas pueden existir, y cómo identificarlos?

Diseñamos una formación virtual para especialistas:

- Podrás leer y debatir un metaanálisis o revisión sistemática para cada tema.
- Compartirás con nuestro equipo un Estudio de Caso real.
- Accederás a mini conferencias con expertos en cada temática.
- Debatirás los papers más destacados en la tertulia y foros de discusión.
- Participarás de Atenos y podrás presentar tus propios casos.



Programa

1. Un pantallazo de la evidencia científica sobre discalculia
2. ¿Esto también es discalculia? Variabilidad de perfiles y síntomas
3. Detrás del telón: Déficits cognitivos que bloquean el camino hacia las matemáticas
4. Cuando contar es un reto: Las dificultades de la numeración en la discalculia
5. ¿Por qué las sumas y restas se complican? Entendiendo las dificultades en el cálculo
6. Resolver problemas matemáticos, ¿misión imposible?
7. Cuando las dificultades se multiplican: Comorbilidades y la discalculia
8. Más que una dificultad matemática: Los efectos emocionales de la discalculia
9. Discalculia en el aula: ¿Cómo mejorar la identificación y el apoyo en los estudiantes con dificultades numéricas?
10. Prácticas profesional basadas en evidencia en discalculia: Ateneos clínicos



ESTOS SON LOS ARTÍCULOS QUE VAMOS A DISCUTIR

REIDOCREA | ISSN: 2254-5883 | VOLUMEN 13. NÚMERO 37. PÁGINAS 530-576 | 530

Half a century of study to understand dyscalculia and its research trends

Estefanía Espina – Universidad de Valladolid
 José María Marbán – Universidad de Valladolid
 Ana Isabel Maroto – Universidad de Valladolid

0000-0001-6197-8916
 0000-0002-6561-6784
 0000-0002-9598-3497

Recepción: 11.10.2024 | Aceptado: 21.10.2024

 Psychological Research (2024) 88:2444–2454
<https://doi.org/10.1007/s00426-024-02015-x>

RESEARCH

Performance on curriculum-based mathematics assessments in developmental dyscalculia: the effect of content domain and question format

Alison Roulstone¹ , Kinga Morsanyi¹ , Julia Bahnmüller¹

The Cognitive Profile of Math Difficulties: A Meta-Analysis Based on Clinical Criteria

Stefan Haberstroh and Gerd Schulte-Körne*

Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Ludwig-Maximilian-University of Munich, Munich, Germany

Delayed development of basic numerical skills in children with developmental dyscalculia

Sarah Lamb *, Florian Krieger and Jörg-Tobias Kuhn

Department of Rehabilitation Sciences, TU Dortmund University, Dortmund, Germany

An investigation of the possible causes of arithmetic difficulties in children with dyscalculia

Jeanne Bagnoud¹, Romain Mathieu², Jasinta Dewi¹, Sandrine Masson¹, Sibylle Gonzalez-Monge³, Zumrut Kasikci³ & Catherine Thevenot¹

Analyzing the word-problem performance and strategies of students experiencing mathematics difficulty

Sarah R. Powell^{a,*}, Katherine A. Berry^a, Sarah A. Benz^b

Research Article

JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES

A Neuropsychological Profile of Developmental Dyscalculia: The Role of Comorbidity

Chiara Luoni, PhD¹ , Maristella Scorza, PhD²,
 Silvia Stefanelli, PhD³, Barbara Fagiolini, PhD⁴

Journal of Learning Disabilities
 2023, Vol. 56(4) 310–323
 © Hammill Institute on Disabilities 2022
 Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
 DOI: 10.1177/00222194221102925
journalsoflearningdisabilities.sagepub.com



The affective domain in mathematics in children with dyscalculia: A systematic review

O domínio afetivo na matemática em crianças com discalculia: Uma revisão sistemática

Estefanía Espina
 Universidad de Valladolid
 Spain
estefania.espina@uva.es

José M. Marbán
 Universidad de Valladolid
 Spain
josemaria.marban@uva.es

Ana Maroto
 Universidad de Valladolid
 Spain
anisabel.maroto@uva.es

¿Hay diferencias en la habilidad del docente para identificar dificultades en cálculo y en lectura?

Y at-il des différences dans la capacité des enseignants à identifier les difficultés dans le calcul et la lecture? Existe-t-il des différences en capacité des professeurs pour identifier des difficultés de calcul et de lecture? Are there differences in teacher's ability to identify difficulties in Mathematics learning and reading?

Alejandra Balbi¹, Carola Ruiz¹, Paola García¹

Research Article

JOURNAL OF LEARNING DISABILITIES

What Skills Could Distinguish Developmental Dyscalculia and Typically Developing Children: Evidence From a 2-Year Longitudinal Screening

Danfeng Li, PhD¹, Xuejing Zhang, MSc¹, and Li Zhang, PhD¹



Research in Developmental Disabilities

journal homepage: www.elsevier.com/locate/ridd

Low discriminative power of WISC cognitive profile in developmental dyscalculia

Maristella Lunardon¹, Gisella Decarli^{1,2}, Francesco Sella³, Silvia Lanfranchi⁴,
 Silvia Gerola⁵, Giuseppe Cossu⁶, Marco Zorzi^{1,2,4}

Discalculia360: Diagnóstico y Evidencia

Evidencia científica actualizada para un diagnóstico basado en evidencia

Metodología:

Todos los cursos de EVA siguen lineamientos de mejores prácticas científicas sobre desarrollo profesional. Es así que combina:

- Insumos conceptuales (Conferencias, Entrevistas) con resolución de problemas (Estudio de Caso, Evaluación Diagnóstica) y reflexión colaborativa (Tertulias, Grupos de discusión)
- Además tendrás autoevaluaciones semanales que te permitirán monitorear tu progreso y volver a repasar lo que necesites.
- Sabemos cómo lograr aprendizajes profundos que incrementen de forma significativa tus competencias profesionales, aprovechando todos los beneficios de la virtualidad.

* Dedicación aprox. de 5 horas semanales

Itinerario Semanal



Perfil del estudiante:

Psicopedagogos, docentes especializados, psicólogos educacionales, que trabajen con personas con dificultades en matemáticas.

Facilitadora



Dra. Alexa von Hagen



Con participación de



Dra. Karin Landerl



Dra. Nancy Dyson



Dra. Alejandra Balbi



Dra. Carola Ruiz



Mag. Juliana Cabrera



Dra. Sarah Powell



Universidad de Valladolid

Dra. Estefanía Espina de la Cruz



Un poco más sobre el estudio del caso:

Esta metodología se caracteriza por su enfoque práctico y colaborativo, donde se abordará un caso real.

1. Motivo de consulta
2. Entrevistas, análisis de documentos.
3. Formulación de Hipótesis
4. Diseño de Estrategia de Evaluación
5. Diagnóstico Provisorio y Elaboración del Informe Psicopedagógico
6. Ateneo Interdisciplinario



El Estudio de Caso, acompañará toda la realización del curso, articulando evidencia con práctica. Se llevará a cabo de manera colaborativa, fomentando la discusión y la construcción conjunta de conocimiento entre los participantes y el equipo docente. Este enfoque pretende no solo enriquecer el análisis del caso, sino también desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva entre profesionales.

Inversión:

8000 pesos uruguayos o 185 dólares.

Bonificaciones especiales para:

30% off

Participantes del Curso
Dislexia360

Grupos de 3 personas o más

Estudiantes de psicopedagogía

20% off

Socios de



ASOCIACIÓN
URUGUAYA de
PSICOPEDAGOGÍA



Sociedad
Paraguaya de
Psicopedagogía