

Dislexia360: Diagnóstico y Evidencia

Evidencia científica actualizada para un diagnóstico basado en evidencia

Comienzo: 8 de julio

Duración: 10 semanas

Encuentros sincrónicos: jueves a las 19

Alianzas: 

Presentación

¿Volviste a actualizarte en dislexia luego de tu formación de grado?

Si te preguntan sobre los criterios de diagnóstico para la dislexia, seguramente mencionarás la discrepancia, la exclusión... Pero, controversias al respecto?

¿Alguna vez dudaste si el diagnóstico es dislexia cuando la dificultad solo es evidente en la escritura?
¿Cómo interpretar manifestaciones de dislexia en otras habilidades del aprendizaje y de la competencia socioemocional?

Diseñamos una formación virtual para especialistas:

- Podrás leer y debatir un artículo de investigación reciente o muy influyente para cada tema.
- Compartirás con nuestro equipo un Estudio de Caso real.
- Accederás a mini conferencias con expertos en cada temática.
- Debatirás cómo unir la evidencia científica con tu experiencia profesional apuntando a fortalecer una práctica basada en la evidencia en la tertulia y foros de discusión.
- Participarás de Atenos y podrás presentar tus propios casos.

Programa





1. Un pantallazo sobre el campo de investigación en dislexia
2. Controversias sobre el diagnóstico: más allá del diagnóstico tradicional.
3. Mucho más que dos subtipos: revisando el modelo de doble ruta
4. Dislexia y trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL): ¿dos caras de la misma moneda?
5. ¿Existe la disortografía sin dislexia?
6. Matemática y Dislexia: ¿hay o no comorbilidad?
7. Más allá del perfil cognitivo: salud mental y dislexia
8. Una mirada integral de la dislexia: factores de riesgo y factores de resiliencia
9. Más allá del consultorio: dislexia en la escuela
10. Prácticas profesional basadas en evidencia en dislexia: Ateneos clínicos

ESTOS SON ALGUNOS LOS ARTÍCULOS QUE VAMOS A DISCUTIR

A Cumulative Risk and Resilience Model of Dyslexia

Hugh W. Catts, PhD¹, and Yaacov Petscher, PhD¹

Methods used by psychologists for identifying dyslexia: A systematic review

Andrea Sadusky  | Emily P. Berger  | Andrea E. Reupert  | Nerelie C. Freeman 

Revisiting the definition of dyslexia

Hugh W. Catts¹  · Nicole Patton Terry¹  · Christopher J. Lonigan¹  · Donald L. Compton¹  · Richard K. Wagner¹  · Laura M. Steacy¹ 

Dyslexia: A Bibliometric and Visualization Analysis

Yanqi Wu^{1,2}, Yanxia Cheng^{1,2*}, Xianlin Yang^{1,2}, Wenyang Yu² and Yuehua Wan^{1,2*}

¹Institute of Information Resources, Zhejiang University of Technology, Hangzhou, China, ²Library, Zhejiang University of Technology, Hangzhou, China

Epidemiology of developmental dyslexia:

A comparison of DSM-5 and ICD-11

criteria

 OPEN ACCESS 

Stability of Deficits in Reading Fluency and/or Spelling

Kristina Moll^a, Melanie Gangl^b, Chiara Banfi , Gerd Schulte-Körne^a, and Karin Landert^c

^aDepartment of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics, and Psychotherapy, Ludwig-Maximilians-University Munich, Munich, Germany; ^bInstitute of Psychology, University of Graz, Austria; ^cDepartment of Science, Macquarie University, Sydney, NSW

Double Dissociation Between Reading and Spelling Deficits

Kristina Moll & Karin Landert

Cognitive Profiles of Children with Isolated and Comorbid Learning Difficulties in Reading and Math: a Meta-analysis

Nurit Viesel-Nordmeyer¹  · Julia Reuber² · Jörg-Tobias Kuhn¹ · Kristina Moll³ ·

Dyslexia and mental health problems: introduction to the special issue

George K. Georgiou¹  · Rauno Parrila²  · Genevieve McArthur² 

 Environmental Research and Public Health

Review: Understanding Mental Health in Developmental Dyslexia: A Scoping Review

Adrienne Wilmot¹, Penelope Hasking^{1,2} , Suze Leitão^{2,3}, Elizabeth Hill^{2,3} and Mark Boyes^{1,2,*} 

The Journal of Child Psychology and Psychiatry

Journal of Child Psychology and Psychiatry 61:6 (2020), pp 672–680

doi:10.1111/jcpp.13140

Dyslexia and Developmental Language Disorder: comorbid disorders with distinct effects on reading comprehension

FROM THE EDITORS

Understandings and Misunderstandings About Dyslexia: Introduction to the Special Issue

Nathan H. Ciemens

ABSTRACT


Do Children With Reading Difficulties Experience Writing Difficulties? A Meta-Analysis

Steve Graham¹, A. Angelique Aitken², Michael Hebert², April Camping¹, Tanya Santangelo³, Karen R. Harris¹, Kristi Eustice¹, Joseph D. Sweet⁴ and Clarence Ne⁵

Language Difficulties in School-Age Children With Developmental Dyslexia

Kaitlyn M. Price, BSc^{1,2,3}, Karen G. Wigg, BSc¹, Virginia L. Misener, PhD¹, Antoine Clarke, MPH²,

A meta-analytic review of comprehension deficits in students with dyslexia

George K. Georgiou¹  · Dalia Martinez¹ · Ana Paula Alves Vieira¹ · Andrea Antoniu¹ · Sandra Romero¹ · Kan Guo²

Dislexia360: Diagnóstico y Evidencia

Evidencia científica actualizada para un diagnóstico basado en evidencia

Metodología:

Todos los cursos de EVA siguen lineamientos de mejores prácticas científicas sobre desarrollo profesional. Es así que combina:

- Insumos conceptuales (Conferencias, Guías Prácticas) con resolución de problemas (Estudio de Caso, Evaluación Diagnóstica) y reflexión colaborativa (Tertulias, Grupos de discusión)
- Además tendrás autoevaluaciones semanales que te permitirán monitorear tu progreso y volver a repasar lo que necesites.
- Sabemos cómo lograr aprendizajes profundos que incrementen de forma significativa tus competencias profesionales, aprovechando todos los beneficios de la virtualidad.

* 5 horas semanales

Itinerario Semanal



Perfil del estudiante:

Psicopedagogos, fonoaudiólogos, maestros especializados, psicólogos educacionales, que trabajen con personas con dificultades lectoras.

Facilitadoras



Dra. Alejandra Balbi



Dra. Alexa von Hagen



Con participación de



Dra. Catherine McBride



Dra. Rufina Pearson



Un poco más sobre el estudio del caso:

Esta metodología se caracteriza por su enfoque práctico y colaborativo, donde se abordará un caso real.

1. Motivo de consulta
2. Entrevistas, análisis de documentos.
3. Formulación de Hipótesis
4. Diseño de Estrategia de Evaluación
5. Diagnóstico Provisorio y Elaboración del Informe Psicopedagógico
6. Ateneo Interdisciplinario “Caso Juana”



El Estudio de Caso, acompañará toda la realización del curso, articulando evidencia con práctica. Se llevará a cabo de manera colaborativa, fomentando la discusión y la construcción conjunta de conocimiento entre los participantes y el equipo docente. Este enfoque pretende no solo enriquecer el análisis del caso, sino también desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva entre profesionales.

Inversión:

6250 pesos uruguayos o 160 dólares.

Bonificaciones especiales para: antes del 8 de junio:

20% off

Inscripción temprana

30% off

Grupos de 3 personas o más